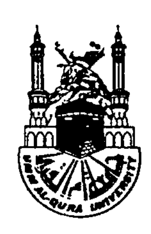


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم علم النفس



الاتجاهات ومستوى الطموح

لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض مناطق المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب

جميل عبد الله أحمد رزق

إشراف الدكتور

محمد حمزة محمد السليماني

بحث تكميلي مقدم لقسم علم النفس تخصص (إرشاد نفسي)
بكلية التربية للحصول على درجة الماجستير
١٤١٤/١٤١٥هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :– الإتجاهات ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض مناطق المملكة العربية السعودية .

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة إتجاهات طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) نحو المعهد الفني ومستوى طموحهم وذلك من خلال **التحقق من الافتراضات التالية :–**

١– توجد إتجاهات ايجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعى، وتجارى، وزراعى) نحو المعاهد الفنية .

٢– توجد مستويات طموح مرتفعة لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .

٣– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .

٤– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الأقسام .

٥– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الصفوف .

٦– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح .

٧– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الأقسام.

٨– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي،وتجاري،وزراعي) في مستوى الطموح حسب الصفوف.

٩– توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو المعهد الفنى ومستوى الطموح .

ولقد تم تطبيق مقياس إتجاهات طلاب المعاهد الفنية نحو المعهد الفني ومقياس مستوى الطموح على عينة من طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) بلغ عددهم (٨٢٥) طالباً وقد قام الباحث بإستخدام المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري وتحليل التباين أحادي الإتجاه .

ولقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :–

١– توجد إتجاهات إيجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو مؤسساتهم التعليمية .

٢– توجد مستويات طموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .

٣– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعاهد بين الصناعي والزراعي والتجاري في صالح كل من الصناعي والزراعي .

٤– لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي الصناعي حسب الأقسام ، ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه لدى طلاب المعهد الفني الثانوي الزراعي حسب الأقسام بين قسم الميكنة الزراعية وقسم الإنتاج النباتي لصالح قسم الميكنة الزراعية .

٥– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (الصناعي ، والتجاري) حسب الصفوف بين الصف الأول والثالث لصالح الصف الأول بالنسة للصناعي، وبين الصف الأول والثاني والثالث لصالح الصف الأول بالنسبة للتجاري، ولم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصفوف المختلفة بالنسبة للمعهد الفني الثانوي الزراعي.

٦– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين المعاهد بين الزراعي والصناعي والتجاري لصالح كل من الزراعي والصناعي .

٧– لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الأقسام .

٨– لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الصفوف ، إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح حسب الصفوف بالنسبة للمعهد الثانوي التجاري بين الصف الثالث والثاني لصالح الصف الثالث

٩– لاتوجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو المعهد الفنى ومستوى الطموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي).

وقد تم مناقشة النتائج فى ضوء الدراسات السابقة والاطار النظرى كما انبثقت عن الدراسة **بعض التوصيات منها :–**

١– لايزال التعليم الفنى مجال خصب لاجراء دراسات أخرى تتناول الاتجاهات وعلاقتها ببعض المتغيرات والعوامل الشخصية .

٢– توحيد الخدمات التى تقدمها المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى بين المعاهد الثانوية الفنية .

٣– تحتاج المعاهد الثانوية التجارية –من حيث المبانى– الى مزيد من الاهتمام من قبل المسؤولين فى المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى.

إعداد الطالب	المشرف على الرسالة	عميد كلية التربية
جميل عبدالله أحمد رزق	د. محمد حمزة محمد السليمانى	د. حسن بن علي مختار

الفهرس

الفهرس

الفهرس

الفهرس

فهرس الجداول

رقم الجـــــــــدول	الصفحة

مقدمة :-

تسعى معظم المجتمعات الى تحقيق الرفاهية والتقدم لأفرادها عن طريق اتاحة الفرص التعليمية المختلفة مما يساعد الفرد على اختيار ما يراه مناسباً وملائما لامكانياته وقدراته .

ويعد التعليم الفنى أحد تلك الفرص التعليمية المتاحة لبعض أ فراد المجتمع السعودى والتي من خلالها يستطيع أن يبرز مواهبه وقدراته لتحقيق الأهداف التى أنشىء من أجلها ذلك النوع من التعليم .

وعلى الرغم من وجود بعض الدراسات (على ،١٤٠٢هـ ، الحربي ،١٤٠٤هـ) والتى تشير الى وجود اتجاهات سلبية لدى الدارسين في المرحلة المتوسطه والثانوية من التعليم العام نحو الاعمال المهنية والفنية الا اننا نجد أن هناك اقبال على التعليم الفنى الثانوى وفقا لما ورد فى التقرير الاحصائي للمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني لعام (١٤١٢هـ) فقد بلغ عدد المسجلين في المعاهد الثانوية الصناعية (٧٩٢٩) ، وعدد المسجلين في المعاهد الثانوية التجارية (٧٣٥١) ، وعدد المسجلين بالمعهد الفني الزراعي النموذجي ببريدة (٥٠٦) هذا خلاف الطلاب المسجلين في التعليم الفني العالي ومراكز التدريب المهني .

ومع هذا الاقبال يجد الباحث ان هناك ضرورة للقيام بدراسة تتعلق بالدارسين في مجال التعليم الفني فالدراسات التي تناولت التعليم الفني (وفا١٤٠٢هـ ، المرصفي ١٤٠٤هـ ، فلاته ١٤٠٥هـ) اقتصرت على فرع محدد من التعليم الفني والتدريب المهني وفي دراستنا نتناول التعليم الفنى الثانوي بفروعه وأقسامه المختلفة وبصفوفه الثلاث.

كما رأى الباحث ان تتناول دراسته جانبين لهما دور كبير في حياة الفرد هما: الاتجاه نحو المعاهد الفنية ومستوى الطموح . حيث انهما من الجوانب النفسية الهامة التي

تساعد على تحقيق التكيف النفسي كما ان لهما تأثيرامتبادلا فيما بينهما وبالتالى يساعدان على فهم وتفسير السلوك الانساني.

أهمية الدراسة :-

تتمثل أهمية الدراسة الحالية فى أنها تعمل على :-

- معرفة اتجاهات الطلاب الدارسين في مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) نحو معاهدهم الفنية .
- الكشف عن مستوى الطموح للطلاب الدارسين فى مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي).
- ايضاح العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح للطلاب الدارسين فى مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي).
- تقديم نتائج هذه الدراسة الى المسؤولين في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني والتى يؤمل أن تحقق الفائدة المرجوة .

أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة الى :-

١- معرفة اتجاه طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) نحو المعهد الفني (المنهج الدراسى ، الادارة فى المعهد ، الامكانات والوسائل التعليمية في المعهد ، مستقبل المهنة ، المدرس).

٢- معرفة مستوى طموح طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .

٣- معرفة الفروق بين الطلاب فى مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى الاتجاه ومستوى الطموح .

٤- معرفة الفروق بين الطلاب فى كل قسم من أقسام التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى الاتجاه ومستوى الطموح .

٥- معرفة الفروق بين الطلاب حسب الصفوف فى الاتجاه ومستوى الطموح .

٦- معرفة العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح .

فروض الدراسة :-

١ - توجد اتجاهات إيجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعى،وتجارى،وزراعى) نحو المعاهد الفنية.

٢- توجد مستويات طموح مرتفعة لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعى ، وتجاري ، وزراعي) .

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ،وزراعي) حسب الاقسام .

٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الصفوف.

٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى مستوى الطموح .

٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي(صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى مستوى الطموح حسب الاقسام .

٨- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى مستوى الطموح حسب الاقسام .

٩ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاتجاه نحو المعاهد الفنية ومستوى الطموح.

مصطلحات الدراسة :-

١ - الاتجاه :

يعرف ألبورت ALLPORT الاتجاه "بأنه حالة استعداد عقلي وعصبي ، منظمة حول الخبرة ، يوضح تأثيرا ديناميكيا مباشرا على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التى تتعلق بها " ، (الحارثي ، ١٩٩٢م : ٥١).

أما التعريف الاجرائي للاتجاه فى الدراسة الحالية فهو مجموع الدرجات التى يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على فقرات استبيان اتجاهات طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو المعهد الفنى الذى أعدته (سامية الانصاري ،عام ١٩٧٨م) والمستخدم فى هذه الدراسة .

٢- مستوى الطموح :

يعرف مستوى الطموح بأنه " سمة ثابتة ثباتا نسبيا تفرق بين الافراد فى الوصول الى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد واطاره المرجعي وتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التى مر بها"،(كاميليا عبدالفتاح، ١٩٦١م: ٦٢).

أما التعريف الاجرائى لمستوى الطموح فى الدراسة الحالية فهو مجموع الدرجات التى يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على فقرات استبيان مستوى الطموح الذى استخدمه (حرويل ،١٤٠٥ هـ) والمستخدم فى هذه الدراسة.

٣ - التعليم الفني :-

يعرف الباحث التعليم الفني بأنه أحد مجالات التعليم فى المملكة العربية السعودية والتى تهتم باعداد الكوادر الفنية المدربة والمعدة اعدادا جيدا فى المجال الصناعي ،والتجارى ،والزراعى.

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة بعينة من طلاب المعاهد الفنية الثانوية (المعهـد الثـانوى الصنـاعى بجدة والطائف) ، (المعهد الثانوي التجاري بجدة والطائف) ، (المعهد الشـانوي الزراعـي ببريدة) .

كما تتحدد بمقياس اتجاهات طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو المعهد الفـني اعـداد (سامية الانصاري،١٩٧٨م) ومقياس مستوى الطموح استخدام (حرويل ،١٤٠٥ هـ).